

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/Х.Р.Мерешкова

от « 21 » 04. 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана Института ИЯиР

\_\_\_\_\_/З.И. Евлоева

от « 21 » 04. 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.02 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 филология

**Профиль**  
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Магас, 2025г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально- педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- формирование у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;

- изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в контексте;

- рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы.;

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка; на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части раздела Б1 Дисциплины, модуля Основы теории английского языка.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка». Указанные связи и содержание дисциплины «Лексикология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

**Связь дисциплины «Лексикология английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие модулю «Лексикология английского языка»	Семестр
Б1.В.02.02	Практический курс английского языка	1-2
Б1.О.05.01	Введение в языкознание	2

**Связь дисциплины «Лексикология английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за модулем «Лексикология английского языка»	Семестр
Б1.В.02.02	Практический курс английского языка	3-7
Б1.В.ДВ.02.02	История основного языка	8
Б1.О.08.04	Стилистика английского языка	8

**3. Результаты освоения дисциплины «Лексикология английского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории,	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лексикологии и других

	современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы		гуманитарных наук для собственных научных исследований; <b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
		<b>4.1_Б.ОПК-1</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	<b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; <b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> умениями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>2.1_Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать</b> основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации <b>Уметь</b> применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации. <b>Владеть</b> основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.
		<b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики. <b>Уметь</b> применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в

			<p>собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<p><b>Знать</b> основные понятия и категории лексикологии английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам лексикологии английского языка.</p> <p><b>Владеть</b> основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области лексикологии английского языка умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные лексические явления, специфику лексического строя современного английского языка в различных видах речевой</p>

			<p>деятельности; анализировать лексические явления и структуры эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых лексических структур для перевода текстов.</p>
		<p><b>2.1_Б.ОПК-4</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p><b>Знать:</b> о современных учениях в области лексикологии английского языка <b>Уметь:</b> применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и лексикографии современного английского языка в различных видах деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа лексикологических и лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные лексические понятия и категории, английского языка; лексические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования; понятие и основные положения прагматики. <b>Уметь</b> анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения. <b>Владеть</b> умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.</p>
		<p><b>3.1_Б.ПК-1</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>

			<p>филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p> <p>филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории современного состоянии и перспективах развития лексикологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><b>Владеть</b> свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материал	<p><b>Знать:</b> существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с</p>

			<p>формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
ПК-3	<p>владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-3</b> Умеет работать с научными источниками.</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения и терминологический аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p><b>Владеть</b> системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения</p>



		<p><b>4.1_Б.ПК-3</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами</p>	<p><b>Знать:</b> Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий <b>Уметь:</b> применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
ПК-4	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p><b>1.1_Б.ПК-4</b>Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4</b>Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Проверка тестов		Проверка контрол. работ	Проверка реферата		курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	4		4	2			2										
1.2.	Фразеология. Слово - значение - понятие	4		4	2			2										
2.	Раздел 2.																	
2.1.	Семантические изменения	4		6	2			2										
2.2.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	4		4	2			2										
3.	Раздел 3.																	
3.1.	Происхождение словарного состава, исконная лексика	4		4	2			2										
3.2	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	4		4	2			2										
4	Раздел 4																	
4.1	Классификация лексики по исторической отнесенности	4		4	2			2										
4.2	История английской и американской лексикографии; типы словарей.	4		4	2			2										
5	Раздел 5																	
5.1	Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка.	4		4	2			2										
	Курсовая работа (проект)							45										
	Подготовка к экзамену																	
												Промежуточная аттестация						

Общая трудоемкость, в часах	144	36	18	63	Форма	
					Зачет	
					Зачет с оценкой	
					Экзамен	27

#### 4.2. Содержание дисциплины «Лексикология английского языка» Тема 1.

##### Типы лингвистических единиц.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплиттеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

##### Тема 2. Способы словообразования.

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афизис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

##### Тема 3. Фразеология

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

##### Тема 4. Семантические изменения.

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значения слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

##### Тема 5. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

##### Тема 6. Происхождение словарного состава; исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований

Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский

пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Займствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

#### **Тема 7. Классификация лексики по исторической отнесенности**

Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

#### **Тема 8. Английская лексикография.**

Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

#### **Тема 9. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка**

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.

### **5. Образовательные технологии**

Курс по Лексикологии английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по лексикологии английского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной лексики английского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования лексического строя английского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с лексическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться анализировать явления лексики английского языка, исходя из полученных теоретических данных; производить морфологический разбор слова с оценкой его стилистического потенциала, различать лексические и синтаксические соединения. В итоге работы по курсу «Лексикология английского языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте лексикологии как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

#### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов

1	Тема 1. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	Устный опрос, круглый стол	1
2	Тема 2. Фразеология. Слово - значение - понятие	Устный опрос, дискуссии	1
3	Тема 3 Семантические изменения.	Устный опрос, дискуссии	1
4	Тема 4 Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Устный опрос, дискуссии	1
5	Тема 5 Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	Устный опрос, рефераты	2
6	Тема 6 История английской и американской лексикографии; типы словарей.	Устный опрос, дискуссии	1

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	15

	Пути образования сложных слов. Классификация сложных слов. Конверсия, ее сущность. Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	18
3	Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Проблема классификации ФЕ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	15
4	Полисемия. Смысловая структура многозначности слова. Особенности омонимов. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	15

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»

#### Лингвистические единицы

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?
7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

## **Семасиология**

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?
4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms?
9. What semantic relations are synonyms characterized by?
10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

## **Способы словообразования**

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?
11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?

15. What are the sources of borrowed affixes?

#### **Словарный состав английского языка**

1. What sets of English words can be singled out according to their origin?
2. What word is called “native”?
3. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
4. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
5. What words do Common Germanic stock include?
6. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
7. What are the ways of borrowing?
8. What languages did the English language borrow words from?
9. What words are called international?
10. What degrees of assimilation can be singled out?
11. What words are called “archaism”?
12. What words are called “historisms”?
13. What is the difference between archaisms and historisms?
14. What words are called “neologisms”?
15. What semantic groups of neologisms are known?
16. What are the ways of forming neologisms?
17. What is “neology blowup”?
18. What ways can neologisms develop in?

#### **Британский и американский варианты английского языка**

1. What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?
2. In what way does the American variant of English differ from British English?
3. What are the spelling differences between American English and British English words?
4. What are the main lexical differences between British English and American English?
5. What can you say about derivational and morphological peculiarities of British and American English?

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология английского языка»**

1. The object of lexicology.
2. Diachronic and synchronic lexicology; general and specialized lexicology.



3. Language as a system.
4. The definition of the word.
5. Reasons for changes in the vocabulary.
6. Classification of archaisms.
7. Classification of neologisms.
8. Etymological background of the English vocabulary
9. Native words.
10. Borrowings as the main source of replenishing of the English vocabulary
11. Latin borrowings.
12. Scandinavian borrowings. Holland borrowings.
13. French borrowings.
14. Italian borrowings. Spanish borrowings.
15. German borrowings. Russian borrowings.
16. Assimilation of borrowings and their influence upon the older words. 17. Classification of borrowings (completely, partly, non-assimilated borrowings). 18. Etymological doublets.
- International words
19. Types of morphemes. Principles of morphemic analysis.
20. Derivational level of analysis. Stems.
21. The word as the main speech unit. Types of words.
22. Primary ways of word-building: affixation.
23. Primary ways of word-building: conversion.
24. Primary ways of word-building: composition.
25. Primary ways of word-building: abbreviation. 26. Secondary ways of word-building: sound interchange. 27. Secondary ways of word-building: stress interchange. 28. Secondary ways of word-building: blending.
29. Secondary ways of word-building: back formation. 30. Secondary ways of word-building: reduplication.
31. The lexical meaning of the word and its relation to the notion. The “basic semantic triangle”
32. Types of meaning. Lexical and grammatical meaning of a word.
33. Semantic structure. Connotation and denotation.

34. Semantic changes. Classification of semantic changes: main ways. Gradual semantic change (specialization and generalization)
35. Classification of semantic changes. Causes for semantic changes.
36. Main ways of semantic changes
37. Secondary ways of semantic changes
38. Polysemy. Definition, causes and main aspects of study. 39. Definition of homonyms. Reasons for homonymy in a language 40. Characteristic features of homonyms. Polysemy and homonymy.
41. Classification of homonyms: perfect homonyms, homographs, homophones etc. 42. Definition of synonyms. Reasons for synonymy in a language.
43. Different classifications of synonyms. Semantic equivalence and synonymy.
44. Sources of synonymy. Euphemisms as a specific type of synonymy. 45. Definition of antonyms. Reasons for appearance of antonyms in a language. 46. Different classifications of antonyms
47. Distribution as the criterion of classification.
48. Meaning of word-groups. Interdependence of structure and meaning 49. Changeable and unchangeable set expressions.
50. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
51. Functional styles. Social variability in Modern English. Sociolects and dialects. 52. Register theory. Variables that determine register (field, tenor, mode).
53. Layers in the vocabulary. Learned words and official vocabulary.
54. Poetic diction.
55. Colloquial words and expressions.
56. Slang. Taboo words. Euphemism.
57. Influence of regional varieties on the Modern English vocabulary. 58. American English. Difference in word bulk.
59. Canadian, Australian and Indian variants. Difference in word bulk. 60. Historical development of British and American lexicography.
61. Some of the main problems in lexicography.
62. Types of dictionaries.
63. General dictionaries.

**Примерные тестовые задания Тест №1**

**Выбрать правильный ответ:**

A1. What do we call words with the similar meanings?

- homonyms;
- antonyms;
- synonyms.

A2. What do we call words with the opposite meanings?

- antonyms;
- homophones;
- synonyms.

A3. Can English word have several meanings? A) yes;

B) no;

B) English words can have only two meanings.

A4. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is..

- a dialect;
- an accent;
- a slang.

A5. The words hot and cold are ...

- a) antonyms
- b) synonyms

c) homonyms

A6. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) -ish
- b) -less
- c) -ness

A7. Which of the suffixes is used for the formation of adjectives?

- a) -ish
- b) -dom
- c) -ness

A8. The words happy and merry are ...

- a) synonyms
- b) antonyms
- c) homonyms

A9. The words smart and clever are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

A10. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...

- a) polysemy
- b) antonymy
- c) synonymy

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Работа со всеми материалами (лекциями и учебниками) требует от студента четкого понимания целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами. При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на предложенный преподавателем список дополнительной литературы как источник материалов и информации по конкретному вопросу. Необходимо тщательное продумывание технических деталей при подготовке презентаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку обязательной и дополнительной литературы;
- работу с конспектами лекций;
- работу с ресурсами Интернета;
- составление плана и / или тезисов ответа;
- ознакомление и выполнение / составление упражнений и тестовых заданий; написание эссе, рефератов, подготовку докладов и презентаций;
- регулярное повторение пройденного материала, на котором основывается последующий материал;
- работу со словарями и другими лексикографическими источниками;
- пополнение своего словарного состава и активное использование в речи терминов, соответствующих теме раздела.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) Лексикология английского языка**

### **7.1. Учебная литература: основная литература:**

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2016.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 2014.
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология., М, 2016
4. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка, М., 2017
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
5. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции семинары. М., 2002.
6. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006.
7. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2005.

### **дополнительная литература:**

1. Бабич Г.Н., Лексикология английского языка, М., 2017 г
2. Гвишиани Н.Б., Современный английский язык. Лексикология., М., 2016г
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006
4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2005

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)

## 8. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГТУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 8.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -



Программу составила:

Доцент Института Иностранные языки и Регионоведения  
Кандидат филологических наук М.Б.Сагова

Программа одобрена на заседании Института Иностранные языки и Регионоведения  
Протокол №2 от 11.04.2025 года

Программа одобрена на заседании УМК Института ИЯиР  
Протокол №1 от 15.04.2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.02 Лексикология английского языка**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств  
разработан

к.филол.наук, доцент Сагова М.Б.

---



**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-3	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.
ПК-4	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет лексикологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	задания для устного опроса (практические задания, устный ответ на вопросы по лекции), письменные задания (составление глоссария лексикологических терминов)
2	Семасиология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-4	задания для устного опроса (практические

			задания, устный ответ на вопросы по лекции), письменные задания (составление глоссария лексикологических терминов)
3	Полисемия, семантическая структура многозначного слова, омонимия	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	задания для устного опроса (практические задания, устный ответ на вопросы по лекции), письменные задания (составление глоссария лексикологических терминов)
4	Значение слова. Семантические классификации. Синонимия и антонимия	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	задания для устного опроса (практические задания, устный ответ на вопросы по лекции), письменные задания (составление глоссария лексикологических терминов)
5	Словообразование. Способы словообразования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	вопросы для устного опроса
6	Фразеология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	вопросы для устного опроса
7	Этимология словарного состава современного английского языка	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Рефераты, задания для устного опроса

**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине **ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Central Terms of Lexicology. Parts and Areas of Lexicology.
2. Two Approaches to Language Study. Lexical Units. Varieties of Words.
3. Semasiology. Approaches to Defining Meaning.
4. Types of Meaning. Two Approaches to the Content Facet of Linguistic Units.
5. Aspects of Lexical Meaning.
6. Word Meaning and Motivation. Types of Motivation.
7. Semantic Change: Causes of Semantic Change, Nature of Semantic Change.
8. Results of Semantic Change: Changes of the Denotational Meaning. Changes of the Connotational Meaning
9. Polysemy. Diachronic & Synchronic Approaches to Polysemy. Historical Changeability of Semantic Structure.
10. Polysemy and Context. Types of Context: Lexical, Grammatical, Extra-linguistic.
11. Homonymy and Homonyms. Sources of Homonymy. Homonymy and Polysemy. Formal Criteria: Distribution
12. Classifications of Homonyms: Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms; Full and Partial Homonyms; Classification of Homonyms by Prof. A.I. Smirnistky; Graphic and Sound Form Classification of Homonyms.
13. Intralinguistic Relations of Words: Syntagmatic & Paradigmatic Relations.
14. Basic Types of Semantic Relations: Proximity, Equivalence, Inclusion. Hyponymic Structures, Opposition.
15. Synonymy. Synonyms. Classification of Synonyms. Euphemisms.
16. Basic Principles of Grouping Words. Antonymy. Classification of Antonyms.
17. Terminological and Lexico-Semantic Groups of Words.
18. Word-Structure and Morphemes. Classifications of Morphemes: Semantic & Structural.
19. Types of Meaning in Morphemes: Lexical, Differential, Distributional, Part-of-Speech.
20. Morphemic Types of Words. Procedure of Morphemic Analysis
21. Types of Word-Segmentability: Complete, Conditional, Defective. Principles of Word-Segmentation.

22. Derivation. Structural Classification of Derivational Bases.
23. Main & Minor Types of Forming Words.
24. Suffixation. Classification of Suffixes.
25. Prefixation. Classification of Prefixes.
26. Conversion. Varieties of Conversion. Typical Semantic Relations in Conversion.
27. Word-Composition. Types of Meanings of Compound Words: Lexical & Structural.
28. Classification of Compound Words. Sources of Compounds.
29. Word-Groups. Valency of Words: Lexical & Syntactic.
30. Syntactic Structure of Word-Groups. Classification of Word-Groups: Endocentric & Exocentric.
31. Types of Meaning of Word-Groups: Lexical & Structural. Motivation in Word-Groups.
32. Phraseology and Phraseological Units. Free-word Groups vs Phraseological Units.
33. Classifications of Phraseological Units: Semantic, Structural, Structural-semantic.
34. Semantic Structure of Phraseological Units.
35. Types of Transference of Phraseological Units
36. Etymology of the English Words. Native and Borrowed Words
37. Words of Native Origin: Indo-European, Common Germanic Origin, English Words Proper.
38. Borrowed Words
39. Ways & Types of Borrowed Words: International Words, Etymological Doublets and Triplets.
40. Assimilation of Borrowings
41. Variants of English in the United Kingdom: Standard, Scottish, Irish.
42. Main Variants of the English Language. Standard English and Variants of English.
43. Variants of English Outside the British Isles: American Canadian Australian New Zealand South African Indian
44. Peculiarities of British English and American English.
45. Lexicography in Theory and Practice.
46. Dictionary Typology.
47. Main Problems in Lexicography.
48. Microstructure, Macrostructure and Megastructure of a Dictionary.
49. Corpus-Based Linguistics & Lexicography.
50. Computational Lexicography: Electronic Dictionaries.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Сагова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт иностранных языков и регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института ИЯиР

Евлоева З.И. \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Экзаменационный билет №1**

по дисциплине «Лексикология английского языка»

для бакалавров II курса направления «45.03.01 – Филология»

(профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»)

1. Central Terms of Lexicology. Parts and Areas of Lexicology.
2. Word-Composition. Types of Meanings of Compound Words.
3. Task.

Составитель: к.филол.н, доцент Сагова М.Б.

---

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-25, второй вопрос из диапазона вопросов 26-50 (список вопросов приведен выше), третий вопрос содержит практическое задание (см. ниже), четвертый вопрос – лексикографический анализ словаря (типологию см. ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б.Сагова

И.о. директора Института ИЯиР

\_\_\_\_\_ Евлоева З.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- оценка «хорошо» если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» если он имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**Практическая часть**

1

Identify the difference in meaning of the given compounds possessing different distributional patterns.

House-dog – dog-house; finger-ring – ring-finger; pot-flower – flower-pot; pot-pie – pie-pot;  
boathouse – houseboat; play-boy – boy-play; boy-toy – toy-boy.

2

Distribute the given compound words regarding the relations between the ICs into 1)

**coordinative compounds: a) reduplicative, b) phonetically varied rhythmic twin forms, c) additive compounds; 2) subordinate compounds.**

Willy-willy, tip-top, duty-free, road-building, chi-chi, ping-pong, knowledge-hungry (eyes),  
fighter-bomber, wrist-watch, blah-blah, hand-made, secretary-stenographer, ticky-tacky, dark brown, snow-white,  
war-weary (people), week-long, home-sick, hob-nob, boy-friend.

3

Read the text and single out non-predicative word-groups **a) subordinate** and **b) coordinative**.

Advertisements are everywhere, from columns of small classified advertisements for houses,  
jobs and cars etc. in newspapers to big posters on walls and enormous advertisements on  
hoardings by the side of the road. The job of the advertising agencies is to publicize the products  
of the firms who employ them. What is more, they design eye-catching advertisements and make  
television commercials to persuade us to buy, buy and buy.

4

Group the following words into three columns in accordance with the sameness of their

**1) grammatical meaning; 2) lexical meaning; 3) part-of-speech meaning.**

Wonderful, closer, make, tree, sing, play, more wonderful, child, playing, girl, girls, close,  
sang, child's, made, the most wonderful, trees, men's, played, girls', children, children's,  
closest, making, girl's, singing.

5

Arrange the word-groups according to the degree of their motivation, starting with the highest.

- 1) gay bird, beautiful, bird, blackbird;
- 2) cold wind, cold feet, cold war, cold hands;
- 3) light hand, light burden, light supper;
- 4) blue funk (стрax), blue skirt, blue stockings, blue fox;
- 5) big cheese, delicious cheese, white cheese, Swiss cheese;
- 6) wicked tongue, smoked tongue, coated tongue;

6

Identify the type of motivation in the following words. Group the words according to their type  
of motivation: **1) phonetical; 2) morphological; 3) semantic.**

- 1) *Wall* – emotions or behavior that prevent people from feeling close to each other; 2) *handmade* – made by hand, not  
machine; 3) *piggish* – selfish; 4) *blue-eyed* – having blue eyes; 5)  
*boom* – a loud, deep, resonant sound; 6) *sound bite* – a short comment by a politician or another  
famous person that is taken from a longer conversation or speech and broadcast alone because it  
is especially interesting or effective; 7) *leaflet* – a small, often folded piece of printed paper,  
often advertising something, usually given free to people; 8) *quack* – the characteristic harsh  
sound made by a duck; 9) *streamlet* – a small stream (a natural flow of water).

7

Define the kind of association involved in the semantic change.

- 1) *afoot* of a person – *a foot* of a hill; 2) *jean* (heavy twilled cotton cloth, esp. denim) – *jeans*  
(trousers made of denim); 3) *Matisse* (proper name) – *a Matisse* (a painting); 4) the *wing* of a  
bird – the *wing* of a building; 5) the *key* to a door – the *key* to a mystery. 6) *copper* (metal) –  
*copper* (coin); 7) the *heart* of a man – the *heart* of a city; 8) *crown* (a circular ornamental  
headdress worn by a monarch) – *crown* (monarchy).

8

Analyze the meanings of the italicized words. Identify the result of changes of **the connotational  
aspect** of lexical meaning in the given words.

- 1) *coarse*: 'ordinary, common' – 'rude or vulgar'; 2) *minister*: 'a servant' – 'a head of a  
government'; 3) *enthusiasm*: 'a prophetic or poetic frenzy (безумие, бешенство)' – 'intense and  
eager enjoyment, interest, or approval'; 4) *violent*: 'having a marked or powerful effect' – 'using  
or involving physical force intended to hurt, damage, or kill someone or something'; 5) *gossip*:  
'a godparent, a person related to one in God' – 'the one who talks scandal; tells slanderous  
stories about other people'.

9

State the type of transference on which the meaning of the given phraseological units is based.

1. *to go through fire and water* – 'to experience many difficulties or dangers in order to achieve  
something';
2. *to fit like a glove* – to fit perfectly;
3. *to lick one's wounds* – to try to restore oneself, after any form of defeat, injure or loss;
4. *as gentle as a lamb* – very calm and kind;

5. *to talk to Billingsgate* (a London fish market) – to use harsh, rude language, to swear ;
6. *a dog in the manger* – a person who selfishly prevents others from using or enjoying something which he keeps for himself, though he cannot use or enjoy it.

10

All these examples contain **way**. Which meaning does each example illustrate?

1. It's not right, whichever *way* you think about it.
2. They live out Cambridge *way*.
3. There are so many delicious *ways* you can prepare chicken.
4. Could you show me the *way* to the temple?
5. Frank was in a bad *way* for weeks after the accident.

11

Analyze the words **ring** and **chair** in the following phrases in terms of differentiation between lexico-semantic variants of one and the same word (polysemy) and different words having identical expression (homonymy):

1. **Ring**: the ring of the doorbell, give me a ring, to have a ring on a finger, to sit in a ring around the fire, to leave the ring, the ring of the hammer, an international drugs ring.
2. **Chair**: to sit on a hard wooden chair, to have the Chair of Philosophy at the University, all questions must be addressed to the chair, he is the former chair of the Atomic Energy Commission.

12

Classify the given words into: 1) **homonyms proper**; 2) **homophones**; 3) **homographs**. Give meanings of these words.

- 1) Made (adj) - maid (n); 2) row (n) – row (v); 3) week (n) – weak (adj); 4) seal (n) - seal (v); 5) tear (v) – tear (n); 6) bread (n) – bred (adj); 7) band (n) – band (v); 8) sum (n) – some (pron); 9) fall (n) – fall (v); 10) wind (n) – wind (v); 11) base (n) – base (v); 12) desert (v) – desert (n); 13) hare (n) – hair (n); 14) sewer (n) – sewer (v); 15) corn (n) – corn (n).

13

**State the syntagmatic relations of the words:**

1. I do feel a very *deep/ profound* sympathy for all of them.  
My grandfather's death had a *deep/ profound* effect on my father.
2. He was of medium height but had very *wide/ broad* shoulders.  
They have a *wide/ broad* selection of carpets to suit all tastes.
3. In Italy we have *done/ made* a great deal to prevent pollution.

I *did/ made* little progress at the start of the course.

4. She used to wear *fake/ artificial* jewellery.

An interview is a *very fake/ artificial* situation.

5. He looks so plain and *dumpy/ obese* in the uniform.

In some parts of the country 15% of population is now considered to be *dumpy/ obese*.

14

Organize the given words in accordance with their hyponymic relations. Enumerate the general terms (hyperonyms). Draw a diagram.

Turtle, mammal, squirrel, animal, reptile, seal, tiger, lizard, leopard, fox, wolf, iguana, bear, snake, feline, panther, living being.

15

Write out the words and expressions according to the degree of assimilation of borrowings: 1) **completely assimilated borrowings**; 2) **partially assimilated borrowings**; 3) **unassimilated borrowings**.

Wall, à la mode, datum, perestroika, gate, tête-à-tête, want, chalet, sheikh, nucleus, matter, kettle, chauffeur, formula, finish, corps, commedia dell'arte, money, souvenir, bacillus, stratum, nota bene, spaghetti, parenthesis, pardona, incognito, thesis, sabotage, ad libitum, stimulus, street, boulevard, criterion, déjà vu, Übermensch, macaroni, shapka.

16

Divide the following antonymous pairs into **a) contradictories**; **b) contraries**; **c) incompatibles**.

Man – woman; poetry – prose; evil – good; inch – foot; beautiful – ugly; Saturday – Thursday; teacher – pupil; to adore – to loathe; one – thousand; tremendous – tiny; iron – copper; to accept – to reject; round – square; creditor – debtor; immaculate – filthy; boy – man; day – night; clever – stupid; red – brown; inside – outside; open – shut; December – May.

17

Classify the following words and word-combinations into 1) lexico-semantic groups and 2) semantic fields under the headings **education** and **feeling**

To bear malice, book, displeased, to teach, intelligent, indifference, classmate, affection, to coach, frustrated, in a temper, to repeat a year, pedagogical, college, hatred, student, passion,

calm, exercise, satisfaction, to write, reader, course, to supervise, to infuriate, to develop habits, unrest, shock, methodological, to hurt, to smatter of (in), knowledge, to adore, tuition, happy, angry, disciplined, methodological.

18

Segment the following words into morphemes. Define the *semantic* and *structural types* of morphemes consisting the given words.

Boyhood, widen, discolour, fisherman, beautiful, deepen, whiteness.

19

Identify the lexical meaning of morphemes in the following words

Darkness, briefly, unbalance, homeless, changeable, discomfort, betrayal, pre-war, friendship, eyelet, kitchenette, thoughtful.

20

Analyze the following words according to their morphemic types. Identify the subtypes of polymorphic words

Disable, ladybird, real, cat, moonlight, fighter, childhood, doorbell, office, bloody, breathless, carefree, central, disobey, coach, goodness, gamekeeper.

21

Classify the words in accordance with the type of word segmentability they refer to

1) complete segmentability;

2) conditional segmentability;

3) defective segmentability

Remain, fraction, shorten, nameless, pretend, assist, lifeless, mirror, friendliness, proceed, retain, carefulness, receive, stressful, strawberry, hostage, overweight, dismiss, pocket, spacious, detail, manic, effectiveness, discuss.

22

Identify the type of forming words:

Cablegram; mark < market; FIFA; dark – darkness; bathe (v) < bath (n); bang; cuckoo; perfect (adj) – perfect (v); shelve (v) – shelf (n); winter – to winter; thump-thump; intuit; permit (n) – permit (v); neigh; NASA; cert < certainly; deep (adj) – depth (n); quacking; abstract (n) – abstract (v); fizz; flextime.

23

Classify *suffixes* forming the given nouns according to their generalizing meaning into three groups:

1) suffixes denoting people of different professions or of different kinds of activity;

2) suffixes denoting appurtenance;

3) suffixes denoting collectivity or collection of;

4) suffixes denoting diminutiveness.

Bureaucracy, assistant, Portuguese, trainee, sisterhood, actress, piglet, painter, machinery, aunty, cloudlet, Dutch, accountancy, womanhood, wolfing, membership, yuppiedom, Hungarian, historian, lecturette, duckling, finery, scientist, babykins, Scottish, readership, supervisor, nightie, aristocracy.

24

Sort out the words according to the lexico-grammatical character of the base *prefixes* are added to: 1) deverbal; 2) denominal; 3) deadjectival; 4) deadverbial.

Amoral, informally, non-smoker, impatient, illogical, unlearn, uneasy, irrational, dishonour, destabilize, atypical, non-verbal, unlock, disability, independently, decamp, immature, unbutton, illegal.

25

Explain the semantic relations within the following pairs of words

Hammer (n) – to hammer (v), monkey (n) – to monkey (v), nose (n) – to nose (v), cage (n) – to cage (v), to cut (v) – cut (n), lunch (n) – to lunch (v), winter (n) – to winter (v), to run (v) – run (n), dirt (n) – to dirt (v), cook (n) – to cook (v).

**Тесты письменные**  
по дисциплине **ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. Банк тестов по разделам и темам**

***Введение в курс лексикологии.***

***Fundamentals.***

1. What does lexicology study?
  - a) the grammar of a language
  - b) the vocabulary of a language
  - c) different stylistic devices
  - d) spelling rules
2. What branch of lexicology studies common features of vocabularies of different languages?
  - a) special lexicology
  - b) contrastive lexicology
  - c) general lexicology
  - d) etymology
3. What is not included into the subject of etymology?
  - a) the origin of different words
  - b) the linguistic and extralinguistic forces, modifying word structure, meaning and usage
  - c) the vocabulary of a language from the angle of its sound system
  - d) changes and development of words
4. What does semantics study?
  - a) meanings of words
  - b) history of words
  - c) sound forms of words
  - d) word concessions
5. What approach to vocabulary studies is mainly used by descriptive lexicology?
  - a) historical
  - b) synchronical
  - c) diachronical
6. What branch of linguistics deals with causal relations between the way the language works and develops and the facts of social life?
  - a) psycholinguistics
  - b) general linguistics
  - c) sociolinguistics
  - d) lexicology
7. What is defined as a «lexical opposition»?
  - a) the semantically relevant relationship of partial difference between two partially similar words
  - b) the semantically relevant relationship of partial similarity between two different words
  - c) the relationship of two words of one root
  - d) the relationship of equality of words
8. The capacity of words to combine with one another is called:
  - a) apolydimensional opposition
  - b) combinatorial possibilities
  - c) a lexical distinctive feature
9. The basis of a lexical opposition is:
  - a) the feature two contrasted words possess in common
  - b) a lexical distinctive feature
  - c) all the features of a word
10. Relationships based on the linear character of speech, on the influence of the context are called:
  - a) syntagmatic
  - b) paradigmatic
  - c) semantic
11. The term «lexicolization» means that:
  - a) connotations are used in the process of word-building
  - b) grammar means become lexical means to form new words
  - c) sound interchanges help to build new words
12. The elements of a lexical system are:
  - a) independent from each other
  - b) interdependent
  - c) dependent on their consequence
13. A set is called structured when:



- a) the number of its elements is greater than the number of the rules according to which these elements can beconstructed
  - b) the number of the elements is constant
  - c) there are no subsets within the set
14. A lexical system is:
- a) probabilistic
  - b) deterministic
  - c) closed
15. The relation between the elements based on the common feature due to which they belong to the same set is called:
- a) equality
  - b) identity
  - c) equivalence
  - d) adequacy
16. Every lexical unit is:
- a) independent
  - b) context-dependent
  - c) meaning-dependent
17. The system showing a word in all its word-forms is called:
- a) a paradigm
  - b) asyntagm
  - c) a class
  - d) a part of speech
18. The unity of a form and a meaning is:
- a) an absolute property of a word
  - b) a special property of a word
  - c) a relative property of a word
19. What language unit is capable of functioning alone?
- a) a morpheme
  - b) a phoneme
  - c) a word
20. What kind of relations is based on the interdependence of words within the vocabulary?
- a) syntagmatic
  - b) paradigmatic
  - c) semantic
21. Which of these sign systems is universal?
- a) the deaf-and-dumb language
  - b) the language of colors
  - c) any natural language
22. Any language sign is a:
- a) a unilateral unit
  - b) a bilateral unit
  - c) a casual formation
23. A phoneme is always:
- a) a unilateral unit
  - b) a bilateral unit
  - c) a casual formation
24. To what group of properties does the ability of words to form a universal system belong?
- a) to absolute properties
  - b) to special properties
  - c) to relative properties
25. According to the principle of novelty we can divide all the words into:
- a) ready-made and newly-formed signs
  - b) archaisms and neologisms
  - c) neutral and obsolete words
26. What do we call newly-formed words?
- a) occasionalisms
  - b) obsolete words
  - c) rotating words
27. What language units can be newly-formed at the present stage of language development?
- a) phonemes
  - b) words
  - c) morphemes
28. The most recurrent words are:

- a) simple
  - b) stylistically marked
  - c) historisms
29. Neutral words usually are not:
- a) frequent
  - b) simple
  - c) archaic
  - d) native
30. Which of the following word properties does not belong to absolute?
- a) reference to style
  - b) reference to time
  - c) ability to be combined with one another
  - d) frequency of usage
31. Words that have dropped out of the language altogether are called:
- a) archaic
  - b) neologisms
  - c) obsolete
  - d) historisms
32. Words that are now used only in poetry and theological style are called:
- a) historisms
  - b) obsolete
  - c) neologisms
  - d) archaisms
33. Words formed according to productive patterns are called:
- a) historisms
  - b) obsolete
  - c) neologisms
  - d) archaisms
34. Words denoting notions that have disappeared out of modern life are called:
- a) historisms
  - b) obsolete
  - c) neologisms
  - d) archaisms
35. What properties permit words to be united in any aspect?
- a) absolute properties
  - b) special properties
  - c) relative properties
36. How do we call word relations based on association?
- a) homonymy
  - b) metonymy
  - c) synonymy
  - d) historisms
37. Words that have different forms but meanings similar to a certain degree are called:
- a) antonyms
  - b) synonyms
  - c) homonyms
  - d) polysemantic words
38. Words opposite in meaning are called:
- a) antonyms
  - b) synonyms
  - c) homonyms
  - d) polysemantic words
39. Words having one and the same form but different meanings are called:
- a) antonyms
  - b) synonyms
  - c) homonyms
  - d) polysemantic words
40. Words which meanings differ only by stylistic connotations are called:
- a) stylistic synonyms
  - b) stylistic antonyms
  - c) polycemantic words
41. Homonyms having the same pronunciation are called:
- a) homographes

- b) homophones
- c) homoforms
- 42. What does lexicography study?
  - a) the semantic of a word
  - b) theory and practice of dictionary compiling
  - c) dialect forms of words d) word-building
- 43. Choose an archaism:
  - a) blitzkrieg
  - b) agrobiology
  - c) realmleader
  - d) brine
- 44. Choose a neologism:
  - a) maiden
  - b) chemurgy
  - c) kine
  - d) billow
- 45. Choose the most neutral word:
  - a) wench
  - b) damsel
  - c) girl
  - d) gal
- 46. Which word falls out of the synonymic row?
  - a) fawny
  - b) obsequious
  - c) guileless
  - d) sniveling
- 47. Find a synonymic dominant:
  - a) brisk
  - b) quick
  - c) alert
  - d) agile
- 48. Which words can be called homographs?
  - a) night (ночь) - knight (рыцарь)
  - b) minute (минута) - minute (мелкий)
  - c) pick (поднимать) - pick (кирка)
- 49. To which group of homonyms do the words «club (дубинка) - club (клуб)» belong?
  - a) homoforms
  - d) homographs
  - c) perfect homonyms
  - d) homophones
- 50. To which group of homonyms do the words «lift - to lift» belong?
  - a) homoforms
  - d) homographs
  - c) perfect homonyms
  - d) homophones

***Слово как основная единица лексической системы.***

***The Theory of the Word. The Inner Structure.***

1. What type of morphemes is the most recurrent in English words?
  - a) derivational affixes
  - b) roots
  - c) functional affixes
  - d) markers
2. What type of morphemes did E. Nida call outer formatives?
  - a) derivational affixes
  - b) roots
  - c) functional affixes
  - d) markers
3. The morpheme "map" in the word "seaman" refers to:
  - a) unique morphemes
  - b) semi-affixes
  - c) root morphemes
4. Affixes used to form new words in the period in question are called:
  - a) newly-formed

- b) productive
  - c) active
5. The term "hybrids" denotes:
- a) words referring to different classes
  - b) words derived from two or more stems
  - c) elements derived from two or more different languages
6. In a derived word with a functional affix the following morpheme will end the word:
- a) functional affixes
  - b) the second root
  - c) a derivational affix
7. Suffixes having no relevance for the present stage of a language are called:
- a) obsolete suffixes
  - b) non-used suffixes
  - c) dead suffixes
8. Borrowed affixes are always received:
- a) as independent parts
  - b) as derivatives from other morphemes
  - c) as parts of loan words
9. The notion of the traditional theory "a compound derived word" corresponds to the following class of themorphemic theory:
- a) words consisting of two or more stems
  - b) words consisting of one root and one or more affixes
  - c) words consisting of one root
  - d) words consisting of two or more stems plus a common affix
10. What is not a drawback of the morphemic theory?
- a) the defect of the definition
  - b) the process of cutting words into morphemes
  - c) linear character of cutting .
11. A morpheme can be defined as a:
- a) minimum unilateral language unit
  - b) minimum unit of speech
  - c) minimum two-facet unit
  - d) minimum syntactical unit
12. What is not a type of morphemic segmentability?
- a) complete segmentability
  - b) defective segmentability
  - c) conditional segmentability
  - d) pseudo-segmentability
13. Pseudo morphemes make up words of:
- a) complete segmentability
  - b) defective segmentability
  - c) conditional segmentability
  - d) non-segmentability
14. Unique morphemes make up words of:
- a) complete segmentability
  - b) defective segmentability
  - c) conditional segmentability
  - d) non-segmentability
15. The lexical nucleus of any word is:
- a) a root morpheme
  - b) a stem morpheme
  - c) a prefix
  - d) an affix
16. Morphemes carrying only grammatical meaning are called:
- a) inflexions
  - b) affixes
  - c) root morphemes
17. The system of grammatical forms characteristic of a word is called:
- a) word-form
  - b) paradygm
  - c) stem
18. Derivational affixes help to:
- a) build different word-forms

- b) denote grammatical meaning
  - c) form new words
19. The capability of an affix to combine with a stem is called:
- a) derivation
  - b) valency
  - c) motivation
20. Which class of words accounts for the least number of words?
- a) compound words
  - b) derived words
  - c) simple words
  - d) compound derived words
21. Indivisible parts of an analyzed word are called:
- a) immediate constituents
  - b) ultimate constituents
  - c) markers
22. Analysis into immediate constituents has a:
- a) linear character
  - b) hierarchical character
  - c) syntagmatic character
23. Originally analysis into immediate constituents was applied to:
- a) syntax
  - b) morphology
  - c) phonetics
24. Who was the first scientist to introduce analysis into immediate constituents?
- a) E. Nida
  - b) L. Bloomfield
  - c) Ch. Rocket
25. Constituents that can be substituted for one another are called:
- a) endocentric
  - b) exocentric
  - c) coordinative
26. Constructions in which one element is an attribution to the other are called:
- a) coordinative
  - b) exocentric
  - c) subordinative
27. The way of wordbuilding when a word is formed by joining two or more stems to form one word is called:
- a) affixation
  - b) derivation
  - c) composition
28. By what means is the word "rope-ripe" built?
- a) reduplication
  - b) back formation
  - c) conversion
29. By what means is the word "to kidnap" built?
- a) reduplication
  - b) back formation
  - c) conversion
30. Transformation of a word of one class into the word of another class without changing its form is called:
- a) reduplication
  - b) back formation
  - c) conversion
31. Prefixes un-, over-, under- belong to:
- a) Romanic
  - b) Germanic
  - c) Greek
32. Prefixes in-, de-, re-, ex- belong to:
- a) Romanic
  - b) Germanic
  - c) Greek
33. Prefixes sym-, hyper- belong to:
- a) Romanic
  - b) Germanic
  - c) Greek

34. Such parts as tele-, maxi-, -burger are called:
- a) roots
  - b) stems
  - c) splinters
35. Suffixes -er, -ent denote:
- a) nationality
  - b) diminutiveness
  - c) the agent of the action
  - d) collectivity
36. Suffixes -ese, -ian, -ish denote:
- a) nationality
  - b) diminutiveness
  - c) the agent of the action
  - d) collectivity
37. Suffixes -dom, -ry, -ship denote:
- a) nationality
  - b) diminutiveness
  - c) the agent of the action
  - d) collectivity
38. Suffixes -let, -ette, -ling denote:
- a) nationality
  - b) diminutiveness
  - c) the agent of the action
  - d) collectivity
39. Today the suffixes -ard (drunkard), -th (length, height) are:
- a) productive
  - b) semi-productive
  - c) non-productive
40. In English prefixes are characteristic for forming:
- a) nouns
  - b) adverbs
  - c) verbs
41. Compounds where the components are joined by means of form-word stems (free-for-all) are called:
- a) syntactical
  - b) neutral
  - c) morphological
42. Compounds where the components are joined without any linking element are called:
- a) syntactical
  - b) neutral
  - c) morphological
43. Compounds where the components are joined by a linking element are called:
- a) syntactical
  - b) neutral
  - c) morphological
44. Subordinative relations in compounds "breast-high", "knee-deep" can be characterized as:
- a) objective
  - b) comparative
  - c) emphatic
  - d) limiting
  - e) space
  - f) cause
45. Subordinative relations in compounds "eggshell-thin", "honey-sweet" can be characterized as:
- a) objective
  - b) comparative
  - c) emphatic
  - d) limiting
  - e) space
  - f) cause
46. Subordinative relations in compound "gold-rich" can be characterized as:
- a) objective
  - b) comparative
  - c) emphatic
  - d) limiting

- e) space
  - f) cause
47. Subordinative relations in compound "top-heavy" can be characterized as:
- a) objective
  - b) comparative
  - c) emphatic
  - d) limiting
  - e) space
  - f) cause
48. Subordinative relations in compound "dog-cheap" can be characterized as:
- a) objective
  - b) comparative
  - c) emphatic
  - d) limiting
  - e) space
  - f) cause
49. Subordinative relations in compound "love-sick" can be characterized as:
- a) objective
  - b) comparative
  - c) emphatic
  - d) limiting
  - e) space
  - f) cause

50. The most logical theory of the inner structure of the word is:

- a) the immediate and ultimate constituents theory
- b) the traditional theory
- c) the association-definition theory
- d) the morphemic theory

*Словарный состав в этимологическом аспекте.*

*The Etymology of the English Words.*

#### **Test 1**

1. A word which belongs to the original English stock is:
  - a) a native word
  - b) a loan word
  - c) assimilation of a loan
  - d) a semantic loan
2. A word taken over from another language and modified according to the standards of the English language is:
  - a) a native word
  - b) a loan word
  - c) a semantic word
  - d) a etymological doublet
3. The native words are further subdivided into those of:
  - a) Indo-European stock and common Germanic original
  - b) Latin and Roman original
  - c) Greek and German origin
4. The term "source of borrowing" should be distinguished from the term:
  - a) a native word
  - b) an evaluatory word
  - c) an origin of borrowing
5. The term denoting the development in an English word of a new meaning due to the influence of a related word in another language is:
  - a) translation loan
  - b) loan translation
  - c) semantic loan
6. The initial position of the sounds [v], [dʒ], [ʒ] is a sign that the word is:
  - a) of native stock
  - b) not of native stock
  - c) of common German origin
7. ... depends upon the length of period during which the word has been used in the receiving language:
  - a) the frequency of using
  - b) degree of assimilation
  - c) the quality of monosyllabic words
8. ... are found in all the layers of older borrowings:

- a) completely assimilated words
  - b) partially assimilated words
  - c) barbarisms
9. Words from other languages used by English people in conversation or in writing but not assimilated in any way are:
- a) completely assimilated words
  - b) partially assimilated words
  - c) barbarisms
10. Two or more words of the same language which were derived by different routes from the same basic words are:
- a) international words
  - b) barbarisms
  - c) etymological doublets

### **Семантика слова.**

#### ***The Semantic Structure of a word.***

#### **Test 1**

1. What branch of lexicology studies the meaning of words?
  - a) phraseology
  - b) semasiology
  - c) descriptive lexicology
2. With what kind of meaning does semasiology deal?
  - a) with lexical meaning only
  - b) with grammatical meaning
  - c) with meaning of borrowed words only
3. What does semasiology study diachronically?
  - a) word meaning at a given moment of time
  - b) the change in meaning the words undergo
  - c) assimilation of borrowed words
4. What does synchronic approach study?
  - a) meanings of individual words
  - b) semantic structures typical of the language studied
  - c) the change in meaning the words undergo
5. What is excluded from the object of semasiology?
  - a) semantic development of words, its causes and classification
  - b) relevant distinctive features and types of lexical meaning
  - c) semantic grouping of words
  - d) grammatical structure of words
6. What is the operational analysis concerned with?
  - a) placing words into larger units such as phrases and sentences
  - b) the study of words individually
  - c) the study of phraseological units
7. What does not **semantics** mean?
  - a) the branch of the study of language concerned with the meaning of the words
  - b) the phenomena studied
  - c) all sign systems
  - d) a branch of symbolic or mathematical logic
8. The study of signs and languages in general is called:
  - a) semasiology
  - b) semantics
  - c) semiotics
9. What is the subject of pure semantics?
  - a) formalized language
  - b) real languages
  - c) all sorts of codes
10. What is meaning according to disciples of F. De Saussure?
  - a) it is the object or notion named
  - b) it is the relation between the object or notion named and the name itself
  - c) it is the concept reflected in the language
11. What is meaning according to disciples of L. Bloomfield?
  - a) the situation in which the word is uttered
  - b) the basis of lexicology
  - c) it is the relation between the object or notion named and the name itself
12. What is lexical meaning according to Soviet linguists?
  - a) it is the object or notion named



- b) the realization of the notion by means of a definite language system
  - c) concepts of mental activity only
13. What expresses the notional content of a word?
- a) semantic component
  - b) significative meaning
  - c) denotative meaning
14. What do we call a notion or an actually existing individual thing to which reference is made?
- a) denotatum (referent)
  - b) semantic component
  - c) meaning
15. What do we call connotations of words?
- a) the notional content of a word
  - b) the mental content of a word
  - c) the emotional or expressive counterpart of meaning
16. What is not a type of denotative meaning?
- a) demonstrative meaning
  - b) affecting meaning
  - c) significative meaning
17. If a word evokes a general idea its function is:
- a) demonstrative
  - b) affecting
  - c) significative
18. The function of demonstrative words is:
- a) affecting
  - b) identifying
  - c) explanatory
19. Which element in the lexical meaning is not optional?
- a) denotative
  - b) stylistic
  - c) connotative
20. What cannot be expressed by the connotative component?
- a) stylistic coloring
  - b) emotion
  - c) evaluation
  - d) intensity
  - e) valency
21. What do we call an expression in speech of relationship between words based on contrastive features of arrangements in which they occur?
- a) valency
  - b) grammatical meaning
  - c) lexical meaning
22. What do we call elements of meaning, which can be combined in different ways with other such elements?
- a) semantic components
  - b) lexical components
  - c) denotata
23. A word that has more than one meaning is called:
- a) homonyms
  - b) polysemantic words
  - c) synonyms
24. A lexical meaning is:
- a) a generalization of several traits of the object
  - b) the list of all the traits of the named object
  - c) a reflection of only one trait of the named object
25. The greater the relative frequency of the word, the greater the number of elements that constitute its semantic structure:
- a) the less polysemantic it is
  - b) the more polysemantic it is
  - c) the more homonymous forms it has
26. The unity of one of the word's meaning and its form is called:
- a) polycemy
  - b) homonymy
  - c) alexico-grammatical variant
27. The usage of a word in a meaning that is not registered in the dictionary is called:

- a) replication
  - b) unique usage
  - c) nonce usage
28. The meaning in speech is always:
- a) contextual
  - b) original
  - c) independent of its dictionary meaning
29. What do we call the reflection in the mind of real objects and phenomena in their essential features and relations?
- a) a referent
  - b) a notion
  - c) a class
30. According to S. Ulmann personal names are characterized as:
- a) identifying
  - b) signifying
  - c) one-facet
31. Notions are:
- a) always emotionally colored
  - b) emotionally colored or neutral
  - c) always emotionally neutral
32. Notions are:
- a) always stylistically marked
  - b) stylistically marked or neutral
  - c) always stylistically neutral
33. Words that can substitute any word of their class are called:
- a) generic terms
  - b) primary lexico-grammatical variants
  - c) secondary lexico-grammatical variants
34. What do we call the procedure helping to determine elements of each meaning?
- a) operation analysis
  - b) componential analysis
  - c) cutting
35. Most notions are:
- a) international
  - b) culturally-motivated
  - c) referring to one single outlook
36. What do we call a meaning which nominates the object without the help of context?
- a) figurative
  - b) direct
  - c) abstract
37. When an object is named and at the same time characterized through its similarity with another object, the meaning is:
- a) figurative
  - b) direct
  - c) abstract
38. What is the main meaning of a word?
- a) its concrete meaning
  - b) its direct meaning
  - c) the meaning that at the present stage of the word's development possesses the highest frequency
39. Which style cannot be referred to the bookish styles?
- a) poetical
  - b) general
  - c) scientific
  - d) professional
40. Which style cannot be referred to the colloquial styles?
- a) general
  - b) literary colloquial
  - c) familiar
  - d) slang
41. The earliest known meaning is called:
- a) archaic
  - b) original
  - c) etymological
42. The meaning superseded at the present day by another one is called:

- a) archaic
  - b) original
  - c) etymological
43. The meaning serving as basis for derived ones is called:
- a) archaic
  - b) original
  - c) etymological
44. What do we call the semantic change characterized by narrowing in meaning?
- a) specification
  - b) specialization
  - c) generalization
45. What do we call the process reverse to the narrowing of meaning?
- a) specialization
  - b) nominalization
  - c) generalization
46. What do we call a transfer of name based upon the association of similarity, a hidden comparison?
- a) metaphor
  - b) metonymy
  - c) epithet
47. What do we call a transfer based on the association of contiguity?
- a) metaphor
  - b) metonymy
  - c) epithet
48. An exaggerated statement expressing an intensely emotional attitude of the speaker to what he is speaking about is called:
- a) euphemism
  - b) hyperbole
  - c) litotes
49. A figure of speech characterized as expression of the affirmative by negating its opposite is called:
- a) euphemism
  - b) hyperbole
  - c) litotes
50. What do we call a semantic shift undergone by words due to their referents coming up the social scale?
- a) pejoration
  - b) amelioration
  - c) degradation

### 3. Инструкция по выполнению

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

### 4. Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если тест выполнен без ошибок. Студент показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала;
- **оценка «хорошо»** если тест выполнен с 1 ошибкой. Студент показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала;
- **оценка «удовлетворительно»** если тест выполнен с 2 ошибками. Студент показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала;
- **оценка «неудовлетворительно»** если тест выполнен с 3 ошибками, при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Сагова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Look at the topics below and answer the following questions. Explain your choice.**

Which branch of linguistics might deal with the problem?

Which branch might study the problem if it may be approached in the framework of lexicology, what methods could be suggested for solving it?

What theoretical and practical value of its solution can you think of?

#### Topics:

1. Conversion as a word-building process
2. Lexical units with spiritual potential in a prosaic text
3. The semantics of the rising-falling tone
4. Lexical combinability of adjectives denoting appearance
5. The semantics of imperative constructions
6. Proper names in set phrases
7. Distribution of phonetic variants of verbal suffixes in English
8. Recent English borrowings in the Russian language (on the material of the Internet)

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал отличные знания и свободное владение материалом. Отвечает на уточняющие вопросы;
- **оценка «хорошо»** студент показал хорошие знания и свободное владение материалом. Отвечает на уточняющие вопросы;
- **оценка «удовлетворительно»** студент показал удовлетворительное знание материала, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»** студент показал недостаточное знание материала, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Сагова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Комплект разноуровневых заданий**  
по дисциплине **ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

**Задача (задание) 1**

1. What do we call words with the similar meanings?  
a) homonyms; b) antonyms; c) synonyms.
2. What do we call words with the opposite meanings? a) antonyms; b) homophones; c) synonyms.
3. Can English word have several meanings?  
a) yes; b) no; c) English words can have only two meanings.
4. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is... a) a dialect; b) an accent; c) a slang.
5. The words hot and cold are ...  
a) antonyms b) synonyms c) homonyms
6. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?  
a) -ish b) -less c) -ness
7. Which of the suffixes is used for the formation of adjectives?  
a) -ish b) -dom c) -ness
8. The words happy and merry are ...  
a) synonyms b) antonyms c) homonyms
9. The words smart and clever are ...  
a) antonyms b) synonyms c) homonyms
10. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...  
a) polysemy b) antonymy c) synonymy

**Задача (задание) 2**

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...  
a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences  
b) the outer sound form of the word  
c) lexical units and the vocabulary of a language
2. What is Special Lexicology:  
a) It is the lexicology of any language  
b) It is the lexicology of a particular language  
c) It is diachronic lexicology
3. Synchronic lexicology deals with ...  
a) the change and development of vocabulary in the course of time  
b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time  
c) English lexicology in general
4. The word has ...  
a) phonological and semantic aspects  
b) phonological and syntactic aspects  
c) phonological, semantic, syntactic aspects
5. By external structure of the word we mean ...  
a) its meaning  
b) its morphological structure  
c) its phonological aspect
6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units:  
a) Onomasiology  
b) Semasiology  
c) Lexical Morphology
7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote:  
a) the referential approach  
b) the functional approach  
c) the diachronic approach
8. The content plane of the word includes ...  
a) lexical meaning  
b) lexical and grammatical meaning  
c) grammatical meaning

9. Lexical meaning is ...

- a) general, standard
- b) individual, unique
- c) independent

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms

## 2 Задачи реконструктивного уровня

### Задача (задание) 1

**1. Explain the logical associations in the following groups of meaning for the same words. Define the type of transference which has taken place.** a) 1. The wing of a bird — the wing of a building; the eye of a man — the eye of a needle; the hand of a child — the hand of a clock; the heart of a man — the heart of the matter; the bridge across-the-river — the bridge of the nose; the tongue of a person — the tongue of a bell; the tooth of a boy — the tooth of a comb; the coat of a girl — the coat of a dog. 2. Green grass — green years; black shoes — black despair; nickel (metal) — a nickel (coin); glass — a glass; copper (metal) — a copper (coin); Ford (proper name) — a Ford (car); Damascus (town in Syria) — damask; Kashmir (town in North India) — cashmere.

**2. Find the homonyms in the following extracts. Classify them into homonyms proper, homographs and homophones.** 1. "Mine is a long and a sad tale!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long tail, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?" 2. a) My seat was in the middle of a row. b) "I say, you haven't had a row with Corky, have you?" 3. a) Our Institute football team got a challenge to a match from the University team and we accepted it. b) Somebody struck a match so that we could see each other. 4. a) It was nearly December but the California sun made a summer morning of the season, b) On the way home Crane no longer drove like a nervous old maid. 5. a) She loved to dance and had every right to expect the boy she was seeing almost every night in the week to take her dancing at least once on the weekend, b) "That's right," she said. 6. a) Do you always forget to wind up your watch? b) Crane had an old Ford without a top and it rattled so much and the wind made so much noise. 7. a) In Brittany there was once a knight called Eliduc. b) She looked up through the window at the night. 8. a) He had a funny round face, b) — How does your house face? — It faces the South. 9. a) So he didn't shake his hand because he didn't shake cowards' hands, see, and somebody else was elected captain, b) Mel's plane had been shot down into the sea. 10. a) He was a lean, wiry Yankee who knew which side his experimental bread was buttered on. b) He had a wife of excellent and influential family, as finely bred as she was faithful to him.

**3. Find the homonyms proper for the following words; give their Russian equivalents.** 1. band — a company of musicians. 2. seal — a warm-blooded, fish-eating sea-animal, found chiefly in cold regions. 3. ear — the grain-bearing spike of a cereal plant, as in corn. 4. cut — the result of cutting. 5. to bore — to make a long round hole, esp. with a pointed tool that is turned round. 6. corn — a hard, horny thickening of the skin, esp. on the foot. 7. fall — the act of falling, dropping or coming down. 8. to hail — to greet, salute, shout an expression of welcome. 9. ray — any of several cartilaginous fishes, as the stingray, skate, etc. 10. draw — something that attracts attention.

**4. Find the homophones to the following words, translate them into Russian or explain their meanings in English.** Heir, dye, cent, tale, sea, week, peace, sun, meat, steel, knight, sum, coarse, write, sight, hare.

**5. Find the homographs to the following words and transcribe both.** 1. To bow — to bend the head or body. 2. wind — air in motion. 3. to tear — to pull apart by force. 4. to desert — to go away from a person or place. 5. row — a number of persons or things in a line.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены без ошибок. Студент показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала;
- **оценка «хорошо»** если задания выполнены с 1-2 ошибками. Студент показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала;
- **оценка «удовлетворительно»** если задания выполнены с 2-4 ошибками. Студент показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала;
- **оценка «неудовлетворительно»** если задания выполнены с 5 ошибками, при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Сагова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**Темы**  
**рефератов, докладов, презентаций**  
по дисциплине **ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological units.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary

**Тематика презентаций**

1. The connection of Lexicology with another sciences
2. Slang. Colloquial words. Dialect words.
3. Homonyms proper. Homophones. Homographs.
4. Classification of synonyms.
5. Meaning and context.
6. Критерии идентификации источника заимствования
3. Влияние заимствований на развитие английского языка
4. Типы словарей английского языка в местных библиотеках
5. Корпусная лингвистика
6. Британский /Американский национальный корпус
7. Географические особенности английского языка. Варианты и диалекты английского языка.
8. Неологизмы в медийном дискурсе
9. Окказионализмы в современном английском языке ( в авторском дискурсе)
10. Двойная актуализация фразеологических единиц

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*

#### Критерии оценивания

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста).

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает современные идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Владеет навыками работы с текстовыми редакторами и компьютерными программами.;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения ученых в данной области знания, однако, материал представлен с небольшими неточностями в содержании или форме.;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата/презентации не достигнута.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Б. Сагова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**Темы курсовых работ**  
по дисциплине **ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Словосложение как продуктивный способ пополнения словарного состава английского языка.
2. Особенности английских неологизмов компьютерной сферы.
3. Basic lexical divergences of British and American English.
4. The problem of discriminating between polysemy and homonymy. Basic criteria.
5. Basic features of semantic relationship in conversion.
6. Etymological survey of the Old English vocabulary.
7. Аффиксы и полуаффиксы в терминологии и литературной норме.
8. Собственные и нарицательные имена в лексической системе языка.
9. Табу и эвфемизмы.
10. Процессы номинации в английском языке. Основные способы.
11. Особенности лексики научного текста.
12. Стилистически окрашенная лексика. Типы, сфера употребления.
13. Лингвокультурологические концепты значения.
14. Роль и семантика отрицательных префиксов в английском языке.
15. The most productive ways of word-formation in Modern English.
16. Звукоподражание в современном английском языке.
17. Синонимические ряды (на примере худ. произведения) в современном английском языке.
18. Роль и место фразеологизмов в произведениях английских/американских писателей (на примере худ. произв).
19. Слова-дубликаты в современном английском языке.
20. Молодежный сленг: социокультурные и лингвистические особенности.
21. Редупликация в современном английском языке.
22. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
23. Смысловая структура многозначности слова.
24. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
25. Многозначность слов и синонимия.
26. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
27. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
28. Проблемы выделения полуаффиксов.
29. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
30. Спорные вопросы префиксации. Классификации приставок.
31. Аффиксальные неологизмы в современном английском языке.
32. Конверсионные модели в английском языке.
33. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
34. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.
35. Сокращение в английском языке.
36. Аббревиатуры в современном английском языке.
37. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
38. Словосложение в английском языке.
39. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
40. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке.
41. Удвоение и его разновидности.
42. Постпозитивация в английском языке.
43. Реверсия (обратное словообразование) в современном английском языке.
44. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
45. Новая лексика в английском языке.
46. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
47. Семантическая структура многозначного слова.
48. Национально-культурная специфика английских фразеологизмов.
49. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
50. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
51. Синонимия в английском языке.
52. Проблемы определения и классификации синонимов.
53. Эвфемизмы.
54. Антонимия в английском языке.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Назначение курсовой работы заключается в развитии познавательной самостоятельности будущего специалиста, его умений приобретать, анализировать, перерабатывать и делать самостоятельные выводы в отношении профессионально значимых знаний. Рекомендуемый объем курсовой работы - от 25 до 35 страниц печатного текста с учетом списка использованных источников литературы и приложений. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Структура курсовой работы включает в себя введение, содержание, собственно текст работы (основная часть), заключение, список использованных источников и литературы, а при необходимости - также и приложения. Во введении автор обосновывает актуальность и (или) причину выбора данной темы, предмет и объект исследования, цель и задачи, которые будут решены в процессе написания курсовой работы, основные источники, послужившие базой для написания работы. Автору необходимо кратко, логично обосновать научную и практическую важность темы, избранной для исследования. При этом можно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к теме исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. При этом цель исследования должна быть сформулирована кратко, а задачи исследования должны конкретизировать данную цель.

Курсовая работа оформляется на стандартных листах бумаги А4, выполненная в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman 14 пт. через 1,5 интервала. Постраничные сноски оформляются шрифтом TimesNewRoman 10 пт через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20мм, правое – 10мм, левое – 3мм. Распечатка на бумажном носителе производится только на одной стороне листа. При составлении таблиц могут использоваться шрифты меньших размеров, рекомендуемый - №12. Абзацный отступ основного текста – 1,25 см. Текст документа печатается через 1,5 интервал. Текст документа выравнивается по ширине листа. Номера страниц проставляются посередине нижнего правого края листа. В курсовой работе используется сплошная нумерация страниц. Вторая страница – содержание (план). Каждый структурный элемент курсовой работы начинается с новой страницы.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников, работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы, собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации, при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков, работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении, в процессе защиты работы были неполные ответы на вопрос;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы, в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы, при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков, работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям, в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования, работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме, при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям, на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

